

Estudio del perfil de los entrenadores y entrenadoras de rugby en Iberoamérica. Relato de experiencias y próximos desafíos.

Autores/as¹: Salluzzi Darío (ISEF/UNLU) Email: dario.salluzzi@gmail.com, Casajús Juan (FaHCE/UNLP-IdIHCS/Conicet) Email: jcasajus@fahce.unlp.edu.ar, Rosillo Anibal (Universidad Central de Venezuela) Email: rosillo.anibal@gmail.com, Resca Cecilia (FaHCE/UNLP) Email: rescamcecilia@hotmail.com, Camacho Leandro (FaHCE/UNLP) Email: leandrocamacho4@gmail.com

Resumen

El objetivo de la ponencia consiste en identificar el perfil de los entrenadores de rugby en Iberoamérica, basándonos la investigación, interpretación y análisis de textos seleccionados. Para de esta manera comprender donde nos encontramos (Casajús, et al., 2022) en referencia a los aspectos didácticos de los entrenadores y propuestas por World Rugby en 2023, y presentar nuevo material sabiendo hacia dónde vamos considerando el aspecto didáctico del rugby formativo. Anclado en un paradigma cualitativo a través del cual fue posible llevar adelante un análisis interpretativo de las lecturas abordadas, se avanzó en una lectura reflexiva que puso en diálogo aspectos teóricos y prácticos en relación con la formación de los entrenadores y las entrenadoras de rugby. El texto focaliza en el diálogo que abordan la formación de los entrenadores de rugby en Argentina, Colombia, España y Brasil analizando coincidencias y diferencias entre las lecturas. Se hace foco en la enseñanza de las técnicas o de la resolución, dejando de lado la importancia del manejo de grupo y del dominio de las situaciones psicológicas y sociológicas que se dan dentro de la conformación de los equipos. Un deporte como el rugby que es de contacto, de combate, de invasión, de cooperación pero por sobre todas las cosas de lucha por la pelota dentro de lo que el reglamento estipula, obliga a los entrenadores a tener una real dimensión de las necesidades para estar al frente de un equipo. En Argentina, con los entrenadores voluntarios como sostén de los clubes, una problemática detectada es que muchos enseñan como a ellos los entrenaron, o como alguien les dijo que había que hacerlo. Además, la propuesta del Grupo de Estudios es recuperar y poner incluso en agenda, un rol muchas veces invisibilizado, como es el de la mujer como entrenadora de rugby; además de presentar un protocolo de lectura colaborativo.

Palabras clave: rugby, enseñanza, perfil, entrenador, grupo de estudios.

¹ Integrantes del Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby (GEIR/ IdIHCS-UNLP).

Introducción

De forma colaborativa los integrantes del Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby (en adelante, GEIR) seleccionaron, analizaron e interpretaron cuatro estudios de diferentes países de Iberoamérica donde se juegan rugby: Argentina (Casajús et al., 2022), Brasil (Franco da Silva et al., 2022), Colombia (Isaza Gómez et al., 2021) y España (López Muñoz et al., 2019). La escasa bibliografía encontrada en la búsqueda de antecedentes permite conocer acerca de la actualidad en el rugby iberoamericano por lo que se presenta dicho análisis.

Los cuatro textos presentados hacen referencia a las líneas de investigación que sigue el GEIR abordando en este escrito el rugby y su enseñanza. La formación del entrenador y la entrenadora de rugby y cómo estos se hacen del conocimiento obliga a una reflexión en las distintas situaciones geográficas y realidades de cada uno de los países. Dichos textos, de forma general, hacen hincapié en la problemática de la capacitación y entre lo que los entrenadores consideran que deben saber y el real conocimiento que deben tener.

Un deporte como el rugby de contacto, de combate, de invasión, de cooperación (Casajús y Salluzzi, 2022) pero por sobre todas las cosas de lucha por la pelota, obliga a los entrenadores a ubicarse en un contexto de realidad, que obliga a evaluar criteriosamente los requerimientos para ser parte del proceso de formación de jugadores.

Claramente, y los cuatro textos lo demuestran, lo que está faltando es un proceso de capacitación. No sólo en la enseñanza del rugby sino en la didáctica y la pedagogía que permita al entrenador hacerse de las herramientas necesarias. Estos textos hacen foco en la enseñanza de las técnicas o de la resolución, dejando de lado la importancia del manejo de grupo y del dominio de las situaciones psicológicas y sociológicas que se dan dentro de la conformación de los equipos. El entrenador debe contar con todas las herramientas necesarias para la formación integral del jugador.

Comparación de textos

La investigación de López Muniz (2016) hace foco en las fuentes de formación que utilizan en la región de Andalucía (España). Presentando como conclusión de los datos analizados una mayor preponderancia de la formación no formal (charlas entre entrenadores) que la lectura de libros, revistas o la realización de cursos. Este mismo resultado se puede observar en la

investigación realizada en la ciudad de Cali, Colombia (Isaza Gómez et al., 2021) quienes plantean que a pesar del esfuerzo que realizan los formadores por su permanente actualización, el estudio demuestra la poca formación profesional en el campo del deporte y áreas afines, evidenciando un alto empirismo en sus procesos de enseñanza. Los estilos más utilizados por los entrenadores de rugby fueron el sistemático y el dinámico, mientras que el menos utilizado fue el analítico.

En Argentina, hemos tomado como referencia la investigación de Casajús (2022), con una masa crítica de entrenadores voluntarios que son los encargados de formar a los jugadores en los clubes de rugby, encontramos la problemática de que muchos entrenan, basándose en la propias experiencias o en intercambios informales con pares. Esto genera que los entrenadores de rugby consideren que se deben entrenar ciertas técnicas, asignando más importancias sobre otras situaciones, sin tener en cuenta edad y conocimiento.

En la misma línea, encontramos la investigación realizada en Brasil (Franco da Silva et al., 2022), en donde se comparan la relación entre la importancia atribuida por el entrenador a diferentes situaciones del juego versus el dominio percibido. Esto presenta un escenario en el que los entrenadores le dan importancia a ciertos aspectos del juego, que o no son los necesarios para la edad y/o nivel de juego o el entrenador no posee las herramientas para explicarlas, la importancia atribuida es significativamente mayor.

Cabe señalar que dentro del proceso de diseño de investigación, el GEIR ha construido y diseñado un protocolo de lectura propio (PL-GEIR, 2023 e/p), un prototipo de instrumento metodológico de sistematización para el registro, organización, almacenamiento y difusión de los estudios e investigaciones (Heinemann, 2019). Dicho instrumento es parte del avance metodológico del GEIR en su segundo año de funcionamiento, el cual se encuentra en etapa de uso, evaluación e implementación para facilitar la sistematización del programa de investigación. Al mismo tiempo, forma parte de la iniciativa de promoción, diseño y creación de un repositorio que contribuya a la investigación y formación. (Pinto, 2017) Cabe aclarar que es presentado también en este evento académico.

Experiencias y próximos desafíos

Las experiencias que venimos construyendo desde el GEIR, nos aporta el propósito de debatir en torno a la formación de entrenadores de rugby en un marco que no se limite a la mera transmisión de información, sino que apunte a potenciar el intercambio de opiniones, el aprendizaje por medio de actividades y la elaboración de propuestas concretas y coherentes para lograr las mejoras necesarias (Nicoletti, 2014). Los cuatro textos analizados y presentados,

realizan sus aportes para el proceso de formación. Lo que está faltando es un proceso de capacitación no solo en la enseñanza del rugby sino de la didáctica y la pedagogía que permita al entrenador hacerse de las herramientas necesarias.

Por último y no menos importante, siempre se hace foco en la enseñanza de las técnicas o de la resolución, dejando de lado la importancia del manejo de grupo y del dominio de las situaciones psicológicas y sociológicas que se dan dentro de la conformación de los equipos.

En este sentido, el papel de entrenador es fundamental para el desarrollo de esta disciplina, ya que se encarga de planificar, orientar y realizar seguimiento y control de todo el proceso metodológico del entrenamiento deportivo. Ello implica un mínimo de formación relacionada con las ciencias aplicadas al deporte, conocimientos sobre metodologías del entrenamiento deportivo y sus diferentes procesos pedagógicos. Existen variables que afectan directamente la efectividad y eficiencia de dichos procesos de enseñanza de del rugby, tales como los niveles de formación y la experiencia como entrenador en el campo deportivo (Casajús, 2019; Casajús et al., 2017; McMaster, Culver, y Wethner, 2012).

La enseñanza del rugby es una tarea compleja; se deben articular diferentes saberes relacionados con la planificación, la preparación física, componentes técnicos-tácticos, la profundización en valores a través de las diferentes metodologías y estilos de enseñanza utilizadas en el campo del deporte (Casajús et al., 2017; Parise et al., 2015). Para entender los procesos pedagógicos que llevan a cabo los entrenadores, es importante conocer la contextualización del deporte en la región, las circunstancias de la estructura de los entes deportivos y el papel fundamental que cumple el entrenador a partir del desarrollo del perfil profesional. (Hassanin, y Light, 2014; Harrington, 2013)

Como aporte final, llamamos a la reflexión ya que en el análisis de entrenadores en Colombia, España y Brasil no se ven involucradas las entrenadoras. Se contraponen en ese sentido el texto de Argentina, donde no solo se ve mencionadas a las entrenadoras sino, que además agrega un enfoque de perspectiva de género. Analizando así la formación de entrenadores y entrenadoras no solo en sus formaciones formales y no formales, términos mencionados por todos los autores, sino que también se debería comenzar a dar un enfoque más multidisciplinar y con perspectiva de género.

Referencias

Casajús, J., Moreno, J., Castagnero, H., Millán, J., Viaggi, V., Haitayán, J. (2017). *Construyendo experiencias educativas a través del desarrollo del Rugby*. 12º Congreso

Argentino de Educación Física y Ciencias, 13-17 de noviembre 2017, Ensenada, Argentina. Educación Física: construyendo nuevos espacios. EN: Actas (2017). Ensenada : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.

Casajús, J. (2019). *¿Cómo aprenden los entrenadores a enseñar rugby? El caso de los entrenadores de rugby de M14 en los clubes del Gran La Plata*. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata. Argentina.

Casajús, J., Cabrera, N. E., Pucciarelli, D. P., Salluzzi, D., Veiga, M. R. y Villa, J. I. (2022). *Primeras aproximaciones en el estudio de los procesos de formación de entrenadores y entrenadoras de rugby*. *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, 1(2), e015. <https://doi.org/10.24215/29534372e015>

Casajús, J. y Salluzzi, D. (2021). Enfoques metodológicos en el rugby en edades formativas de URBA. En *14° Congreso de Educación Física y Ciencias*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14667/ev.14667.pdf

Casajús, J., Salluzzi, D. (2022). *Rugby y su Enseñanza. Una Mirada desde los Espacios de Formación*. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina.

Franco da Silva, A., Borges Müller, C., Alves Goicochea, C., Kopp Toescher, M., dos Santos Pinheiro, E. (2022). *Conhecimentos e competências dos treinadores de rugby de categorias de base: comparação entre importância atribuída e domínio percebido*. <https://doi.org/10.1590/rbce.44.e011521>

Harrington, M. (2013). *Coaching Level 1: Introduction Rugby Union*. International Rugby Board.

Hassanin, R., y Light, R. (2014). *The influence of cultural context on rugby coaches' beliefs about coaching*. *Sports Coaching Review*, 3(2), 132-144. <http://dx.doi.org/10.1080/21640629.2015.1013751>

Heinemann, K. (2019). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Editorial Paidotribo. 2da Edición. Barcelona, España.

Isaza Gómez, G.D., Parra Hinojosa, S., y Díaz Millán, S. (2021). *Panorama de la formación y enseñanza de los entrenadores de rugby en Santiago de Cali*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280), 115-132. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.2514>

López Muñiz, G., Jaenes Sánchez, J. C., Vázquez Cano, E., & López Meneses, E. (2019). *Formación permanente y necesidades de formación de los entrenadores de rugby en Andalucía*. *Retos*, 36, 115–120. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66815>

McMaster, S., Culver, D., y Werthner, P. (2012). *Coaches of athletes with a physical disability:*

A look at their learning experiences. Qualitative research in sport, exercise and health, 4(2), 226-243. <http://dx.doi.org/10.1080/2159676X.2012.686060>

Nicoletti, J. (2014). *Aportes para la formación de formadores.* Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, 3(5), 47-58

Parise, Pagani, Cremascoli, & Lafrate (20015). *Rugby Self Perception and prosocial behaviour: evidence from the italian. "Rugby Project for Schools".* Las Palmas. España :Revista Iberamericana de psicología del ejercicios y el deporte, vol. 10, num1, pp57-61.

Pinto, A. (2017). *Manual de procedimientos del Servicio de Difusión de la Creación Intelectual-SEDICI / Analía Pinto ; ilustrado por Lucas E. Folegotto. - 1a ed ilustrada. - La Plata : Universidad Nacional de La Plata, Libro digital, PDF.*